

**РАСМОТРЕНО**

Протокол заседания  
общего собрания работников  
от 30.03.2020 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом от 30.03.2020 № 64  
Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка - детский сад № 2  
г. Шебекино Белгородской области»  
*М.Н.Логвинова* М.Н.Логвинова



**Отчет о самообследовании  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2  
г. Шебекино Белгородской области»  
за 2019 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. Аналитическая часть**

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.6. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 1.7. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
- 1.8. Оценка материально – технической базы.

### **РАЗДЕЛ 2. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области»**

## РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об автономных учреждениях» путем изменения типа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ««Центр развития ребенка - детский сад № 2 г.Шебекино Белгородской области» в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1	Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области»
2	Адрес	309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Мичурина, 2-А.
3	Телефон	8 (47248) 4-04-67
4	Электронная почта	<a href="mailto:detsadberezka2@mail.ru">detsadberezka2@mail.ru</a>
5	Информационный сайт	<a href="http://ou93bel.a2b2.ru">ou93bel.a2b2.ru</a>
6	Руководитель	Логвинова Марина Николаевна
7	Государственный статус	тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - центр развития ребенка категория - первая
8	Режим работы	рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
	длительность работы	- 10,5 часов;
	график работы	- с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (группы компенсирующей направленности с 7.30 – 17.30)
9	Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа»
10	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Свидетельство от 29 октября 2016 года, государственную аккредитацию (свидетельство от 21 июня 2005 года)
11	Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти	ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП" МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»; МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»; «ЦКР» г. Шебекино. МБУ ДО «ДЮЦ».

**Детский сад в своей деятельности руководствуется:**

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 01155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Ведомственными правовыми актами департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, правовыми актами управления образования администрации Шебекинского района, правовыми актами муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» Белгородской области, принятыми в пределах их компетенции.
8. Уставом (утвержден Постановлением главы администрации муниципального района «Шебекинский район и город Шебекино» от 01.12.2015 г. №1378).
9. Локальными актами детского сада.
10. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

**Цель:** формирование разносторонне развитой личности ребенка с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

**Основными задачами Учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В 2019 учебном году было укомплектовано 12 групп, средний списочный состав на 01.01.2019 г. - 144 ребенка. Контингент воспитанников детского сада был представлен детьми раннего (2-3 лет) и детьми дошкольного (3-7 лет) возраста:

- 6 общеразвивающих групп (2 группы детей раннего возраста и 4 групп дошкольного возраста);
- 3 группы (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
- 2 группы (5-6 лет, 6-7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1 группа кратковременного пребывания.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из русскоязычных и полных семей.

## **1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Функции и полномочия учредителя переданы Управлению администрации Шебекинского района и комитету муниципальной собственности и земельных отношений Шебекинского района.

В детском саду создана функциональная структура внутрисадового управления, четырёхуровневая: стратегическое управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность.

**Первое звено** – стратегическое. В него входят: заведующий, педагогический совет, общее собрание работников и наблюдательный совет.

**Второе звено** – тактическое управление: старший воспитатель, социально-психологическая служба, административный совет, совет специалистов, родительские комитеты групп, медико-педагогические совещания, малые педагогические советы, аттестационная комиссия. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

**Третье звено** – звено тактической реализации: педагоги детского сада, родители, младший обслуживающий персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований.

**Четвертое звено** – воспитанники детского сада: конечное звено в цепочки управления.

**Управление детским садом** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом Учреждения, на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление детским садом

осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Учреждением.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-

общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- совет родителей,
- наблюдательный совет.

Высшим органом управления Учреждением является Общее собрание работников.

Наблюдательный совет Учреждения состоит из 7 членов.

Постановлением главы администрации Шебекинского района от 20.07.2017 г. № 934 членами Наблюдательного совета назначены:

- Кухарева Анна Ивановна – заместитель начальника отдела управления муниципальной собственностью комитета муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского района;
- Селютина Наталья Антоновна – заместитель начальника управления образования по финансам;
- Воронкина Марина Юрьевна – главный специалист отдела по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию МКУ «Управления образования Шебекинского района»;
- Фейзер Иосиф Иосифович – председатель Шебекинской местной общественной организации «Клуб ветеранов военно – морского флота «Альбатрос»;
- Муравьев Александр Сергеевич - председатель родительского комитета старшей группы детского сада;
- Лысенко Вита Игоревна – воспитатель группы компенсирующей направленности;
- Анисимова Елена Витальевна – воспитатель группы компенсирующей направленности.

Общее собрание работников МАДОУ осуществляло полномочия трудового коллектива, содействовало расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, годовой плана работы ДОУ, обсуждало вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников.

Педагогический совет МАДОУ осуществлял управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирал и утверждал рабочие программы для использования в ДОУ, заслушивал отчеты по реализации образовательных программ, обсуждал вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Совет родителей МАДОУ выполнял следующие функции: проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, содействие организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывал посильной помощью ДОУ в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет МАДОУ рассматривал предложения заведующего ДОУ о внесении изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, заслушивались отчёты о выполнении муниципального задания, о расходовании бюджетных и внебюджетных средств.

Таким образом, в ДОУ реализовывалась возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Заведующий детским садом занимал место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, которая отстаивала права трудового коллектива, обеспечивала организацию отдыха, материальной поддержки.

**Вывод:** В МАДОУ создана структура управления организацией в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **1.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В течение года решались задачи развития профессиональных компетентностей педагогов, это:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МАДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующих семинарах, методических объединениях, мастер - классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г. Шебекино» обеспечен кадрами на 100 %, в количестве 51 человека.

Педагогические кадры составляли 28 человек.

Сравнительный анализ кадрового потенциала

<b>Стаж работы</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
До 5 лет	1%	33%	18%	28%
5-10 лет	12%	9,6%	11%	3,5%
10-15 лет	9%	3,2 %	11%	11%
Свыше 15 лет	78%	54,2 %	40%	57,5%

<b>Возрастной ценз</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
20 - 25	-	7	11%	7%
25-30	14%	14%	7%	7%
30-40 лет	34%	14%	22%	25%
40-50 лет	23%	36 %	26%	21%
50-55 и более	29%	29 %	34%	40%

<b>Образование</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Среднее специальное	57%	25%	33%	25%
Высшее педагогическое	43%	75%	67%	75%

<b>Категорийность</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Высшая категория	24%	40%	37%	40%
первая	52%	25%	22%	32%
без категории	24%	35%	41%	21%
Соответствие категории	-	-	-	7%

В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Проводятся плановые консультации, семинары, открытые просмотры педагогической деятельности. Воспитатели проходят курсы повышения квалификации специалистов ДОУ при БелИРО в условиях реализации ФГОС ДОО, принимают постоянное участие в районных методических объединениях, два раза за учебный год участвовали с выступлениями на региональных семинарах. Анкетирование педагогов выявило, что среди профессионально значимых личностных качеств педагога, выделяются: стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня (80 % педагогов, готовы, к саморазвитию и самосовершенствованию). Анализ кадрового состава выявляет резерв, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и наградами. Прошли аттестацию в 2019 году – на высшую категорию 2 педагога, воспитатели Лысенко В.И. и Хозина И.С.; на первую категорию воспитатель Анисимова Е.В., учитель – логопед Яковенко С.Н., музыкальный руководитель Васильченко Л.А., старший воспитатель Сербина Н.А. Педагог ДОУ Васильченко И.С. в муниципальном конкурсе «Воспитатель года России-2019» стала призером, а педагог Городилова М.В. стала лауреатом муниципального профессионального конкурса «Мисс воспитатель». В муниципальном конкурсе «Педагогическое призвание» инструктор по физической культуре Ушакова Н.М., заняла треть место, а учитель – логопед Яковенко С.Н. стала участником конкурса. В конкурсе «Педагогический дебют» воспитатель Верещагина Ю.С., заняла второе место. В районном конкурсе педагогов – психологов «Психологические технологии по сопровождению детей с ОВЗ в ОО», Дудина К.В., стала призером и заняла 1 место.



**МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино».**

Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения (штатные единицы педагогического состава: воспитателей и специалистов: педагогов - психологов, учителей – логопедов, учителей - дефектологов) выделены в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, коррекционной направленности, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование; 20 педагогов имеют квалификационные категории (72%). Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует проектной мощности учреждения (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования и развития учреждения. В штатное расписание не введены незапланированные должности.

**Резервы планирования работы с педагогическими кадрами на следующий год.**

Часть педагогических работников имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе постоянно действующих семинаров педагогических работников на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень образовательной организации и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Обобщая представленные выше показатели можно сделать вывод, что в учреждении ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В целях реализации Федерального закона от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение года осуществлялась работа по реализации «дорожной карты», разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, проводился ряд мероприятий с педагогами, родителями воспитанников ДОУ – консультации, семинары.

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. У педагогов выражен интерес к инновациям, они активно участвовали в научно – практической конференции регионального уровня по теме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как условие повышения

качества дошкольного образования», Мишина О.В., Грирогьева Л.М., Васильченко Л.А., Гащенко З.В. стали участниками всероссийской научной-практической конференции. Ушакова Н.М., Мишина О.В., Васильченко Л.А. имеют публикацию в сборнике лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области участников профессионального мастерства.

Педагоги активно принимают участие в семинарах и конференциях как, всероссийского уровня «Особенности включения дошкольников с ОВЗ в группы разной направленности – проблемы и ответственности», через онлайн-технологии, а так же регионального и муниципального уровней.

Вывод: кадровое обеспечение ДОУ соответствует реализации ООП ДО предъявляемым требованиям, введению и реализации ФГОС.

#### **1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Детский сад реализует общеобразовательную программу учреждения, основанную на методической разработке «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой план работы. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: *в группе раннего возраста – 1 час 40 минут; в младшей группе - 2 часа 30 минут; в средней группе - 3 часа 40 минут; в старшей группе - 6 часов 15 минут; в подготовительной к школе группе 8 часов.*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:  
для детей 3- го года жизни не более 10 минут  
для детей 4-го года жизни не более 15 минут  
для детей 5-го года жизни не более 20 минут  
для детей 6-го года жизни не более 25 минут  
для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей, подготовительных группах - 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Главное место в работе ДОУ в 2019 году, было отведено реализации в практике работы ФГОС ДО. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МАДОУ.

Особое место уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса также учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания основных общеобразовательных программ, и ряда парциальных программ и педагогических технологий:

«Выходи играть во двор!» Л.Н.Волошина

(Обогащение разносторонней двигательной активности детей на основе индивидуального опыта и интереса через использование игр с элементами спорта).

«Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в ДОУ и 1 классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

Парциальная программа для ДОО «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В.Панькова).

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В.Серых, Г.А.Репринцева.

«Письмо. Чтение. Счет. Н.Зайцев» (технология обучения чтению детей с использованием кубиков, обучение счету по таблицам).

«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией И.А.Лыковой

В 2019 году в ДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги: художественно – эстетическое развитие – хоровое пение «Лейся песня»; познавательное развитие - кружок «Чтение по кубикам Н.Зайцева», кружок «Занимательная математика».

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях введения ФГОС.

Коллектив МАДОУ заботится о повышении качества работы с родителями. В детском саду организуются разнообразные формы работы с

семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, рисунков оформление информационных стендов. Организован консультативный пункт для родителей, где они могут получить консультации учителя логопеда, педагога-психолога. Родители имели возможность присутствовать в группах при организации непосредственно образовательной деятельности и других мероприятиях, обсуждать вместе с педагогами успехи детей, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства, в том числе через работу сайта ДОУ.

В 2019 году работал консультативный семейный центр для родителей детей, посещающих дошкольное учреждение. Регулярно специалисты ДОУ: учителя - логопеды, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, воспитатели проводили консультации для родителей.

Проводилось анкетирование, опросы, социологические исследования. По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2019 года – 98 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставленных услуг в ДОУ. Родители отмечают недостаточность оснащённости участка ДОО современным и разнообразным игровым оборудованием.

Из анализа результатов работы в ДОУ в целом, можно отметить, что в учреждении создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. Накопленный опыт взаимодействия с семьей будет обогащаться и совершенствоваться по мере реализации ФГОС.

### **Забота о здоровье**

Одной из основных задач в работе МАДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ в течение 2019 года проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаляющих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МАДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок, сенсорная комната, спортивный зал, спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. В системе воспитанники принимали кислородные коктейли. Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: рецикулятор – бактерицидная лампа, для обеззараживания воздуха в присутствии детей и неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), использование лука и чеснока в питании детей.

Работая над снижением заболеваемости воспитанников ДОУ, коллектив педагогов со старшей медицинской сестрой ежемесячно анализировал состояние положения дел в группе по данной проблеме.

***Данные по заболеваемости  
(количество дней пропущенных по болезни одним ребенком)***

Год	2016	2017	2018	2019
Показатель	<b>6,2</b>	<b>5,3</b>	<b>7,6</b>	<b>14,6</b>

За последние три года наблюдается волнообразная динамика - уменьшается и увеличивается количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни.

***Индекс здоровья детей***

Год	2016	2017	2018	2019
Показатель	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>57</b>

С каждым годом повышается индекс здоровья.

***Данные по заболеваемости***

Год	2016	2017	2018	2019
<b>Всего заболеваний</b>	<b>207</b>	<b>187</b>	<b>237</b>	<b>260</b>
<b>ОРВИ</b>	<b>140</b>	<b>141</b>	<b>200</b>	<b>220</b>
<b>Ветряная оспа</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>Скорлатина</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

За последние 3 года общее количество заболеваний волнообразно.

По сравнению с 2016 в 2017 году снизилось количество заболеваний ОРВИ, однако, в 2019 году по сравнению с 2018 годом количество заболеваний немного увеличилось.

***Заболеваемость за второе полугодие 2019 года***

	<b>Средняя посещаемость</b>	<b>Средняя наполняемость</b>	<b>Пропущено одним ребенком по болезни</b>
<b>Группа раннего возраста (№ 5)</b>	69,3%	12	1,4
<b>Младшие группы (№ 1 и № 6)</b>	80,4%	32	0,9
<b>Средние группы (№ 7 и № 4)</b>	81,6%	30	0,5
<b>Старшие группы (№ 2, № 8 и № 10)</b>	88,2%	36	0,5
<b>Подготовительные к школе группы (№ 9, № 3 и № 11)</b>	86,4%	34	0,8
<b>Д/сад</b>	83,1%	145	0,7

***Средняя посещаемость по детскому саду***

2016 год	2017 год	2018	2019
181,2	183	165	145

Показатели средней посещаемости детей за последние 3 года свидетельствуют о её нестабильности, за счет уменьшения общего числа воспитанников в ДОУ, на начало учебного года.

***Распределение детей по группам здоровья на 31 декабря 2019 года.***

Группа здоровья	2018 (157 воспитанников)	2019 г. (151 воспитанников)
1 группа	78 (49%)	98 (65%)
2 группа	52(33%)	36 (24%)
3 группа	22 (14%)	10 (7%)
4 группа	5 (4%)	7 (4%)
Инвалиды	12	11

Во всех группах ДОУ ведутся «Тетради здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально. При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с детьми был установлен психологический контакт. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив педагогов совместно со старшей медсестрой, ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

В ДОУ уделяется особое внимание организации рационального питания детей. Контроль за качеством питания, разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд,

вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4х - разовое питание детей. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Выполнение норм питания –99%. В рамках здоровьесбережения проводилась совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводили комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включал: воздушное закаливание, босохождение, солевое закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика. В профилактических целях в МАДОУ использовались: бактерицидная лампа.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники («Мама, папа, я – спортивная семья»), индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, распространение опыта семьи по здоровьесбережению.

### **Коррекционная работа в ДОО**

В детском саду ведется работа по комплексному психолого – медико - педагогическому сопровождению дошкольников посредством ПМПк. Консилиум ДОО строит свою работу в соответствии с планом работы на учебный год и решает вопросы организации и комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического обследования и выявление резервных возможностей детей; разрабатывались рекомендации воспитателям, специалистам для обеспечения индивидуальных условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса.

Обучение детей в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ проходило по методической разработке «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

- по программам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи»;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего возраста».

В течение года оказывали дифференцированную коррекцию 51 детям ДОУ по имеющимся у них проблемам (логопедическим, педагогическим).

Дети получили необходимую коррекцию внимания, памяти, мышления. Динамика их развития стабильная, положительная.

По итогам ПМПк ДОУ - 10 детей идут на обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

По итогам районной ТПМПк:

4 детей – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2). 1 ребенок продолжит обучение в ДОО в 2019-2020 учебном году.

Педагоги оказали коррекцию развития детей группы кратковременного пребывания. Выпущено 2 ребенка: 1- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2), 1 - обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все это говорит об эффективности организации коррекционной работы педагогов ДОУ. Проанализировав работу, были намечены задачи на следующий учебный год:

- Продолжать совместную работу ДОУ и семьи по решению задач коррекционного обучения.

**Выводы:** Таким образом, подводя итог можно отметить, что в ДОО выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Но существуют и такие проблемы как:

— недостаточная компетенция родителей в вопросах физического воспитания, невнимание взрослых к своему здоровью и к здоровью своих детей.

**Исходя из этого необходимо в новом году:**

– продолжить работу по повышению правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей;

– индивидуально подходить к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей,

– продолжать совместную работу ДОУ и семьи по решению задач коррекционного обучения.

### **Взаимодействие ДОУ с семьей и социумом.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества



образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МАДОУ и родителей воспитанников).

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. В прошедшем учебном году ДОУ активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе:

- ОГБОУ "Шебекинская СОШ с УИОП"
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино»;
- МКУК «Шебекинский историко-художественный музей»;
- «ЦКР» г. Шебекино.
- МБУ ДО «ДЮЦ».

**Культурно-общественное учреждение.** В рамках взаимодействия ДОУ с детской библиотекой проводились тематические дни, посвященные литературному году, Великой Отечественной войне, конкурсы, выставки детских работ. При помощи творческих мероприятий, куда вовлекались дети, решалась задача привития детям интереса к книге, к чтению.

**Школа.** Данное сотрудничество позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа" в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Традиционными стали взаимопосещения родительских собраний, занятий в детском саду и уроков в школе. Особое внимание уделяли подготовке к обучению в школе. Воспитатели вместе с детьми старшего дошкольного возраста знакомились со школьной жизнью, ходили на экскурсию в школу.

Результат работы по взаимодействию МАДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МАДОУ, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Перспективы развития:

1. В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
2. Расширение возможностей социального партнерства образовательной организации с Центром культурного развития, где дети могут заниматься дополнительной образовательной деятельностью по их интересам, посещать организованные мероприятия: развлечения праздники, участвовать в совместных выставках.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских

отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов в условиях реализации ФГОС. В детском саду организовывались разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: посещение детей на дому, совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, рисунков, оформление стендов «Для вас, родители», «Жизнь в детском саду».

Организован консультативный центр для родителей, где они могут получить консультации музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, воспитателей групп. Цель консультативного центра - обеспечение всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, выравнивания их стартовых возможностей при поступлении в школу и обеспечения успешной адаптации при поступлении в ДОУ, оказания профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

Родители имели возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства.

В 2019 году реализованы разнообразные формы работы (традиционные и нетрадиционные) с семьями воспитанников:

- планирование работы с родителями: тренинги, анкетирование, беседы, изучение запросов на дополнительные образовательные услуги, составление социального паспорта
- групповые встречи: родительские собрания, дни открытых дверей с приглашением узких специалистов, консультации;
- совместные мероприятия: детские утренники, выставки совместных творческих работ, музыкально-спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, официальный сайт ДОО;
- индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросам родителей, рекомендации;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего взаимодействия.

Активное участие родителей в мероприятиях на уровне ДОУ (акция «Птицы наши друзья», «За здоровьем всей семьей», «В здоровом теле – здоровый дух», «Бессмертный полк»; проекты муниципального уровня: конкурс «Я - исследователь», «Одаренный ребенок»).

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся одним из главных направлений работы ДОО. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения родительских собраний;

-осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;

-достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОО.

**Выводы:** результат работы по взаимодействию МАДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МАДОУ как открытой развивающей системы становится мощным средством социализации личности ребёнка. Мероприятия оставили глубокие впечатления и вызвали у ребят познавательный интерес. Эффективное сотрудничество с социокультурными организациями способствовало обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, познавательных потребностей дошкольников и обеспечивает преемственность в развитии талантов и способностей детей. Результат работы по взаимодействию МАДОУ с социумом позволяет констатировать, что реализация воспитательной системы МАДОУ, как открытой развивающей системы, становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Перспективы развития:

1. В следующем году планируется продолжать работу по взаимодействию с данными организациями, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.
2. Расширение возможностей социального партнерства образовательной организации с Шебекинским историко-художественным музеем.

## **1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФГОС ДО ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности. Реализация принципов ФГОС ДО ориентирует педагогов на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

Педагоги МАДОУ провели работу по изучению индивидуального развития детей всех возрастных групп. Необходимость индивидуализации образования обусловлена тем, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности. Они составляют те «внутренние условия», без учета которых невозможно достичь эффективности образовательной деятельности.

В соответствии с программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 г.Шебекино» проведена педагогическая диагностика качества образования во всех возрастных группах.

*Цель:* оценивание степени решения сотрудниками ДОО поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирование целостного представления о качестве образовательной системы

и эффективности управления качеством образования в нем, анализа результатов освоения воспитанниками ДОУ ОП ДО.

Педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного дошкольника в «уровень актуального развития».

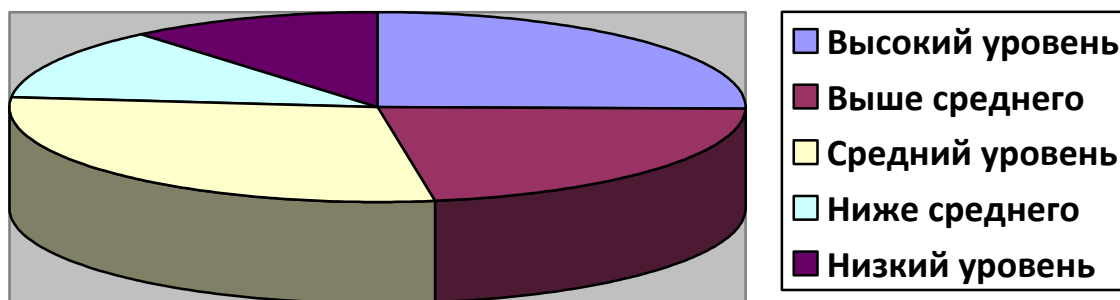
Результаты диагностики будут использованы для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино Белгородской области»

### 2018 - 2019 учебный год

Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности					Группы ЗПР				
	в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н
физическое развитие	22,5	33,2	40	3,5	0,8	-	5,4	40,5	20,8	33,3
социально-коммуникативное развитие	19	44,4	31,9	2,2	2,5	8,3	8,3	25,9	40,8	16,7
познавательное развитие	18,8	46,2	27,2	7	0,8	-	7,5	28,3	28	36,2
речевое развитие	22,5	43,2	26	5,9	2,4	4,1	4,1	7,5	43,9	40,4
художественно-эстетическое развитие	24,4	30,7	37,3	6,8	0,8	6,2	11,2	24,2	26,7	31,7
<b>в среднем освоение программы</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>32,5</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,7</b>	<b>7,3</b>	<b>25,3</b>	<b>32</b>	<b>31,7</b>

Образовательные области	Группы ТНР					По образовательным областям				
	в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н
физическое развитие	47,5	12,5	40	-	-	23,4	17	40,1	8,1	11,4
социально-коммуникативное развитие	57,5	17,5	25	-	-	28,3	23,4	27,6	14,3	6,4
познавательное развитие	55	12,5	32,5	-	-	24,6	22	29,4	11,7	12,3
речевое развитие	47,5	25	27,5	-	-	24,7	24,1	20,3	16,6	14,3
художественно-эстетическое развитие	43,7	36,3	20	-	-	24,8	26	27,1	11,3	10,8
<b>в среднем освоение программы</b>	<b>50</b>	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>25,2</b>	<b>22,4</b>	<b>29</b>	<b>12,4</b>	<b>11</b>



Вывод: результаты педагогической диагностики показали соответствие развития воспитанников ДОУ их возрасту.

## **1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

На основании приказа УО от 30.09.2017 г. № в ДОО был проведен социологический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования в Шебекинском районе. Выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	146	-//-	-//-	-//-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	135	-//-	-//-	-//-
3.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	133	2	0
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	131	4	0
5.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	131	4	0
6.	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	133	2	-

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников остаётся одним из главных направлений работы ДОО. В настоящее время мы можем говорить о том, что:

- педагогами освоена технология проведения родительских собраний;
- осуществляется систематическое консультирование родителей и педагогов по проблемам семьи и семейного воспитания;
- достаточно эффективно работает система повышения уровня профессионально-педагогической культуры педагогов через включение каждого в методическую работу ДОО.

**Достижения воспитанников, педагогов  
по результатам участия во Всероссийских,  
региональных, муниципальных мероприятиях  
в 2019 году**

Педагоги и воспитанники ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня, становятся лауреатами и призерами:

<b>Достижения детей</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Год конкурса</b>	<b>Результаты</b>
<b>Всероссийский уровень</b>			
1.	II Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «РОССИЯНЕ С РОЖДЕНИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ!» приуроченном к международному дню семьи и дню образования службы пропаганды безопасности дорожного движения. (Сербина Татьяна, руководитель Анисимова Е.В.)	2019	3 место
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Муниципальный этап регионального конкурса PRO – здоровье» Номинация – конкурс семейных газет «В жизни всегда есть место здоровью» (Семья Ларина Владислава, руководители Григорьева Л.М., Мишина О.В.)	2019	Участник
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы соблюдаем ПДД» (Сербина Татьяна, руководители Анисимова Е.В, Хозина И.С.)	2019	1 место
2.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мы соблюдаем ПДД» (Фесенко Иван, руководители Ищенко Г.А., Городилова М.В.)	2019	2 место
3.	VII Открытый городской детский конкурс «Дуэт со звездочкой - 2019 », (Сербина Татьяна, , руководитель Васильченко Л.А.)	2019	Лауреат
4.	Муниципальный конкурс «Я – исследователь» Секция «Естественнонаучная неживая природа» (Васильченко Станислава, руководитель Бондарева Е.А.)	2019	Участник
5.	Муниципальный конкурс «Я – исследователь» Секция «Естественнонаучная неживая природа» (Сербина Татьяна, руководитель Хозина И.С.)	2019	Участник
6.	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия». Номинация «Самое искреннее исполнение» (Подготовительная к школе группа №5, руководитель Мишина И.В.)	2019	Номинанты
7.	Муниципальный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия». Сербина Татьяна, Яцук Эвелина, Совин Марк, Елизаров Кирилл, руководитель Васильченко Л.А.)	2019	Участники
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Муравьева Маргаритта, руководитель Шутьева Н.А.)	2019	Призер
9.	Муниципальный этап регионального конкурса PRO – здоровье» Номинация – конкурс семейных газет «В жизни всегда есть место здоровью» (Семья Яковлева Станислава, руководитель Лысенко В.И.)	2019	Призер 2 место
10.	Муниципальный этап регионального конкурса PRO – здоровье» Номинация – конкурс семейных газет «В жизни всегда есть место здоровью» (Семья Ларина	2019	Призер 2 место

	Владислава, руководители Григорьева Л.М., Мишина О.В.)		
11.	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Юный математик» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ДОО Шебекинского городского округа. (Серенко Василиса, Сафонова Анна, Епифанова Дарья, руководитель И.С. Хозина.)	2019	<b>Участники</b>
12.	Муниципальный этап «Мозаика детства» конкурс «На крыльях слова, музыки и танца» (Серенко Василиса, руководитель Васильченко Л.А.)	2019	<b>3 место</b>
13.	X открытый городской конкурс песен военных лет «В песне наша память», посвященном 76 –й годовщине освобождения Шебекино от фашистских захватчиков. Вокальный дуэт Митрофанова Александра и Карпенко Андрей	2019	<b>Участники</b>
<b>Достижения педагогов</b>			
<b>Региональный уровень</b>			
1.	Региональный этап VII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	2019	Участник
<b>Муниципальный уровень</b>			
1.	Муниципальный профессиональный конкурс «Мисс воспитатель», Городилова М.В.	2019	Лауреат
2.	Районный конкурс среди педагогов – психологов самопрезентация «Психологические технологии по сопровождению детей с ОВЗ в ОО» Дудина К.В.	2019	<b>Призер 1 место</b>
3.	Муниципальный конкурс на лучшую разработку конспекта для детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Хозина И.С.	2019	<b>3 место</b>
4.	Муниципальный конкурс «Воспитатель года России - 2019» (Васильченко И.С., воспитатель)	2019	<b>Призер 2 место</b>
5.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют» (Верещагина Ю.С., воспитатель).	2019	<b>Призер 2 место</b>
6.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» среди педагогов дошкольных организаций, Ушакова Н.М..	2019	<b>Призер 3 место</b>
7.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое призвание» среди педагогов дошкольных организаций, Яковенко С.Н.	2019	<b>Лауреат</b>
<b>Достижения ДОО</b>			
1.	Муниципальный смотр – конкурс выставка цветов «С любовью к Шебекинскому краю...»	2019	<b>1 место</b>

**Вывод:** Таким образом, анализ деятельности за истекший год показал, что проведенная в 2019 году работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста *предпосылок к учебной деятельности*. Всего подготовительных групп – 3, из них одна группа



для детей с задержкой психического развития и одна группа для детей с тяжелым нарушением речи.

### **Мониторинг по результатам психологической готовности детей к школьному обучению по Семаго:**

Уровень	Количество детей	
	чел.	%
высокий уровень психологической готовности	19	91%
средний уровень психологической готовности	5	17%
низкий уровень психологической готовности	6	33%

Педагогам старших и подготовительных к школе групп необходимо в новом учебном году усилить работу по использованию игр и упражнений с детьми на развитие внимания, мышления, памяти.

В ДОУ работала служба сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Через психолого-медико-педагогический консилиум прошло 16 детей.

Детям оказана индивидуальная коррекционная и консультативная помощь, часть из них направлена на ТПМПК для определения в комбинированные группы для детей с ОНР, ЗПР, для других были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Основная цель всей этой работы – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников, коррекция недостатков в развитии.

Сильными сторонами в деятельности ПМПк ДОУ считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 4-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;
- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

Наряду с положительными моментами деятельности службы, наблюдались трудности в работе по взаимодействию педагогов с родителями воспитанников.

В 2019 году необходимо продолжать тесное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

**Таким образом,** наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

— результаты участия ДОУ, педагогов и воспитанников в муниципальных и Всероссийских конкурсах;

Но существуют проблемы, работу над которыми необходимо продолжать в следующем учебном году:

- Повышение заболеваемости детей; и в связи с этим усиление работы по оздоровлению детей, привитие здорового образа жизни воспитанникам;

- недостаточная эффективность системы организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО: необходимость включения разнообразных видов детской деятельности, их интеграция; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- недостаточность игрового, дидактического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и необходимость оснащения в свете новых требований..

### ***Основные направления и перспективы развития.***

1. Снижение заболеваемости воспитанников ДОУ.
2. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
3. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс новых педагогических технологий, способствующих всестороннему развитию дошкольников.

## **1.7 ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО и БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Учебно-методическая оснащённость ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

*Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Т. Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»*
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

*Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»*

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. – М.:Вентана-Граф, 2015.

Систематически приобретается дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по методической разработке «От рождения до школы». Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов за прошлые годы.

**Вывод:** материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования.

Для реализации ООП ДОУ каждой возрастной группе предоставляются отдельное помещение, в котором обеспечиваются оптимальные условия пребывания: оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников; оснащены соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём (в том числе, в соответствии со спецификой Программы).

МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г. Шебекино Белгородской области».

За 2019 учебный год проведена следующая работа:

1. Произведен косметический ремонт всех групп.

2. Произведена покраска оборудования на участках.
3. Приобретены необходимые хозяйственные товары (кухонное и стиральное оборудование), канцтовары к новому учебному году.
4. Приобретена мебель для помещений группы (раздевалка и кухня группы) -2 группы
5. Приобретена методическая литература и наглядные пособия для работы с дошкольниками.
6. Приобретены стенды для информационного освещения работы в группах ДОУ.
7. Пополнилась пространственная развивающая среда ДОУ: приобретено обучающее и развивающее пособие конструктор ЛЕГО.
9. Продолжает работать сенсорная комната.

## **1.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально – техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В детском саду имеются:

1. - кабинет заведующего;
2. - методический кабинет;
3. - кабинеты педагогов-психологов;
4. - кабинеты учителей-логопедов;
5. - сенсорная комната;
6. - музыкальный зал;
7. - спортивный зал;
8. - медицинский кабинет.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно - правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, периодические издания, и др., созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (имеется компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор); существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. Но необходимо пополнить информационно-техническую базу интерактивным оборудованием.

Кабинеты учителей-логопедов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинетов достаточна для реализации коррекционных задач.

Кабинеты педагогов-психологов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, площади кабинетов достаточны для реализации задач оказания индивидуальной психологической помощи и поддержки ребенка. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации психологической работы, имеется разнообразный дидактический материал.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач. Имеются музыкальные инструменты: баян, пианино, аккордеон; музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, проектор.

Оснащение физкультурного зала соответствует гигиеническим нормам, площадь МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г.Шебекино» физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач. В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. Для занятий на воздухе имеется спортивная площадка; спортивное оборудование: беговая дорожка, поле для игр, прыжковая яма, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, шведская стенка, дуги для подлезания. Но необходимо установить полосу препятствий, футбольные ворота.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Он оснащен всем необходимым медицинским оборудованием: носилки мягкие «Медтехника» НМ-01, комплект шин полимерных иммобилизационных пневматических, стетофонендоскоп, зонды желудочные разных размеров, ширма на колесах МСК-302 (одна секция), холодильник фармацевтический ХФ-140 «Позис» с металлической дверью и замком, ростомером. Штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

**Хозяйственный блок включает:** пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

**Кадровый и финансовый блок:** кабинет бухгалтерии.

Обеспечение безопасности. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Обслуживающая организация: ООО «Сигнал».
3. Установлены камеры видео наблюдения.
4. Установлен домофон.
5. Организация связи – телефон, определитель номера.
6. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
7. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
8. Имеется пожарная декларация.
9. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
10. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
11. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
12. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа - дворника.

Групповых помещений в ДОУ 11, что соответствует количеству групп с полным рабочим днем пребывания в ДОУ.

В предметно-развивающей среде имеется пространство, стимулирующее детей на развертывание коммуникативной деятельности, проведение различных бесед с детьми, организацию сюжетно-ролевых игр. Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, в наличии необходимые развивающие зоны. Игровые центры в развивающей среде оснащены в соответствии с возрастом детей, с учетом потребностей и игровых интересов современного дошкольника, ориентированы на реализацию программных задач. Имеется возможность развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы.

В каждой возрастной группе оформлены физкультурные центры с разнообразным спортивным инвентарем и нестандартным оборудованием для организации подвижных игр, профилактики плоскостопия и сколиоза по технологии В.Ф. Базарного.

В групповых помещениях организованы центры экспериментальной деятельности, стимулирующее, детей на исследовательские действия, дающие возможность различными способами познавать окружающую действительность. В предметно-развивающей среде имеется пространства для реализации трудовых поручений детей (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 2 г.Шебекино Белгородской области» 11 и т.д.) оборудование подобрано в соответствии с возрастом детей, стимулирует на их реализацию трудовых действий.

В групповых помещениях организованы центры продуктивной деятельности: художественного творчества и конструирования. Имеются различные изобразительные средства, заготовки для самостоятельной деятельности (белая, цветная бумага, картон, гофрированная бумага, трафареты, шаблоны, бросовый и природный материал, и т.д.) материалы, позволяющие удовлетворить разнообразные интересы воспитанников, стимулирующие интерес детей к деятельности.

Организованы книжные центры, где подобраны литературные материалы в соответствии с возрастом детей их литературными интересами.

В каждой возрастной группе оборудован музыкальный центр, в котором имеются магнитофон или музыкальный центр, кассеты и диски с детскими песнями, разнообразные детские музыкальные инструменты, дидактические игры, картинки с изображением музыкальных инструментов, шумовые игрушки для игры и т.д., что способствует развитию музыкальных предпочтений детей.

Предметно-развивающая среда организована таким образом, что наличие оборудования и пространства позволяет осуществлять реализацию образовательного процесса в группе, организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непосредственно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей. В развивающей среде находит свое отражение гендерный подход к

осуществлению процесса воспитания и развития детей. Игровое оборудование оснащено в соответствии с предпочтениями и интересами мальчиков и девочек.

Пространство развивающей среды организовано с учетом возможности осуществления интеграции образовательных областей, прослеживается логичное соединение образовательного пространства. Имеется возможность отражения в пространстве группы тематики образовательной деятельности с детьми. В целом оснащение предметно-развивающей среды соответствует возрастным возможностям, потребностям и интересам дошкольников. Но не обладает такими функциями как многофункциональность, динамичность.

На территории детского сада компактно размещены игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, этнографический уголок, «тропа здоровья», тематические площадки «Капитошка», «В гости к Айболиту», «Чунга - чанга», «Сказка» и др.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Руководство детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МАДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

#### Сведения об использовании бюджетных средств

	Из бюджетных средств	Сумма, руб.
1	Моющие средства	35 000,00
2	Канцелярские товары	30 000,00
3	Строительные материалы	25 577,11
4	Хозяйственно – бытовое оборудование (холодильное устройство 30120,00) (стиральная машинка 28550,00)	58670,00
5	Компьютерная техника	40936,00
6	Сантехника	27 030,00

#### Сведения об использовании областной субвенции

	Из внебюджетных средств	Сумма, руб.
1	Образовательные материалы (конструктор Лего)	80 000,00

**Вывод:** оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми. Но желательно оснащать современным оборудованием, мебелью, обладающей принципами многофункциональности, динамичности.



В соответствии с методической разработкой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, в течение года пополнялась библиотека методической литературы. Приобретены наглядные методические материалы. Приобретена методическая литература за счет средств педагогов. Обеспеченность УМК в соответствии с реализуемой программой составляет более 80%.

*Учебно-методическое обеспечение*

В учреждении имеется 10 компьютеров, 1 интерактивная доска, 3 медиапроектора, 1 переносной экран, 8 принтеров, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 1 фортепиано. В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне. В методическом кабинете пополнена база методической литературы: приобретена часть учебно–методического комплекса к методической разработке «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

**РАЗДЕЛ 2. Показатели деятельности МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2 г.Шебекино Белгородской области», подлежащие самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>147</b>
<b>1.1.1.</b>	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>147</b>
<b>1.1.2.</b>	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	В семейной дошкольной группе	-
<b>1.1.4.</b>	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
<b>1.2.</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	<b>13</b>
<b>1.3.</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет</b>	<b>134</b>
<b>1.4.</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	<b>147 человек/ 100%</b>
<b>1.4.1.</b>	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	<b>147 человек/ 100%</b>
<b>1.4.2.</b>	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
<b>1.4.3.</b>	В режиме круглосуточного пребывания	-
<b>1.5.</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	<b>51 человек/35%</b>
<b>1.5.1.</b>	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>51 человек/ 35 %</b>

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 75%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 75%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 71%
1.8.1.	Высшая	11 человек/ 39%
1.8.2.	Первая	9 человек/ 32%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	8 человек/ 28%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек/25%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/21%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/18 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/ 145 человек

<b>1.15.</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
<b>1.15.1.</b>	Музыкального руководителя	да
<b>1.15.2.</b>	Инструктора по физической культуре	да
<b>1.15.3.</b>	Учителя-логопеда	да
<b>1.15.4.</b>	Логопеда	-
<b>1.15.5.</b>	Учителя-дефектолога	да
<b>1.15.6.</b>	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>3,1 кв. м.</b>
<b>2.2.</b>	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>458 кв. м</b>
<b>2.3.</b>	Наличие физкультурного зала	да
<b>2.4.</b>	Наличие музыкального зала	да
<b>2.5.</b>	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПРОНУМЕРОВАНО**

36 ЛИСТОВ (страниц)

**ПРОШНУУРОВАНО И**

**СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ ЦРР д/с №2**

**В.Р.И.С. *Светлана* Логвинова М.Н.**

